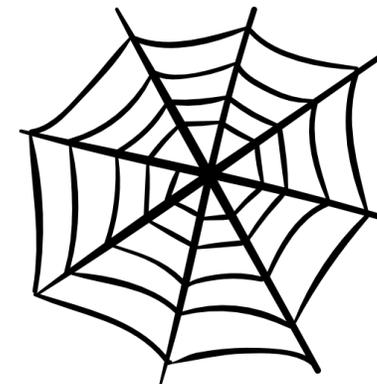


PEDAGOGÍAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNES EDUCATIVOS



Construyendo acciones educativas inspiradoras



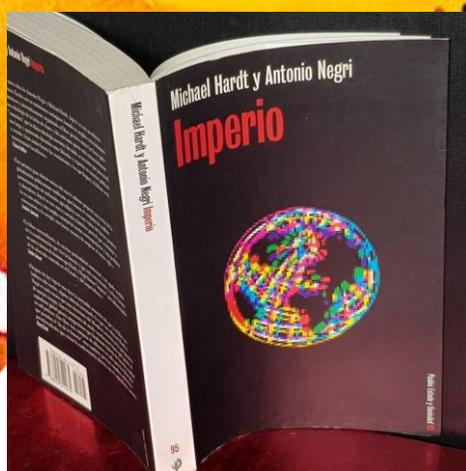
18 de febrero de 2022

¿¿Comunes??

“creación de relaciones sociales y espacios
construídos sobre la solidaridad, el reparto
comunal de la riqueza y del trabajo
cooperativo, así como la toma de decisiones”
(Silvia Federici 2020, 237)

(re)producción de un nosotras como sujeto común





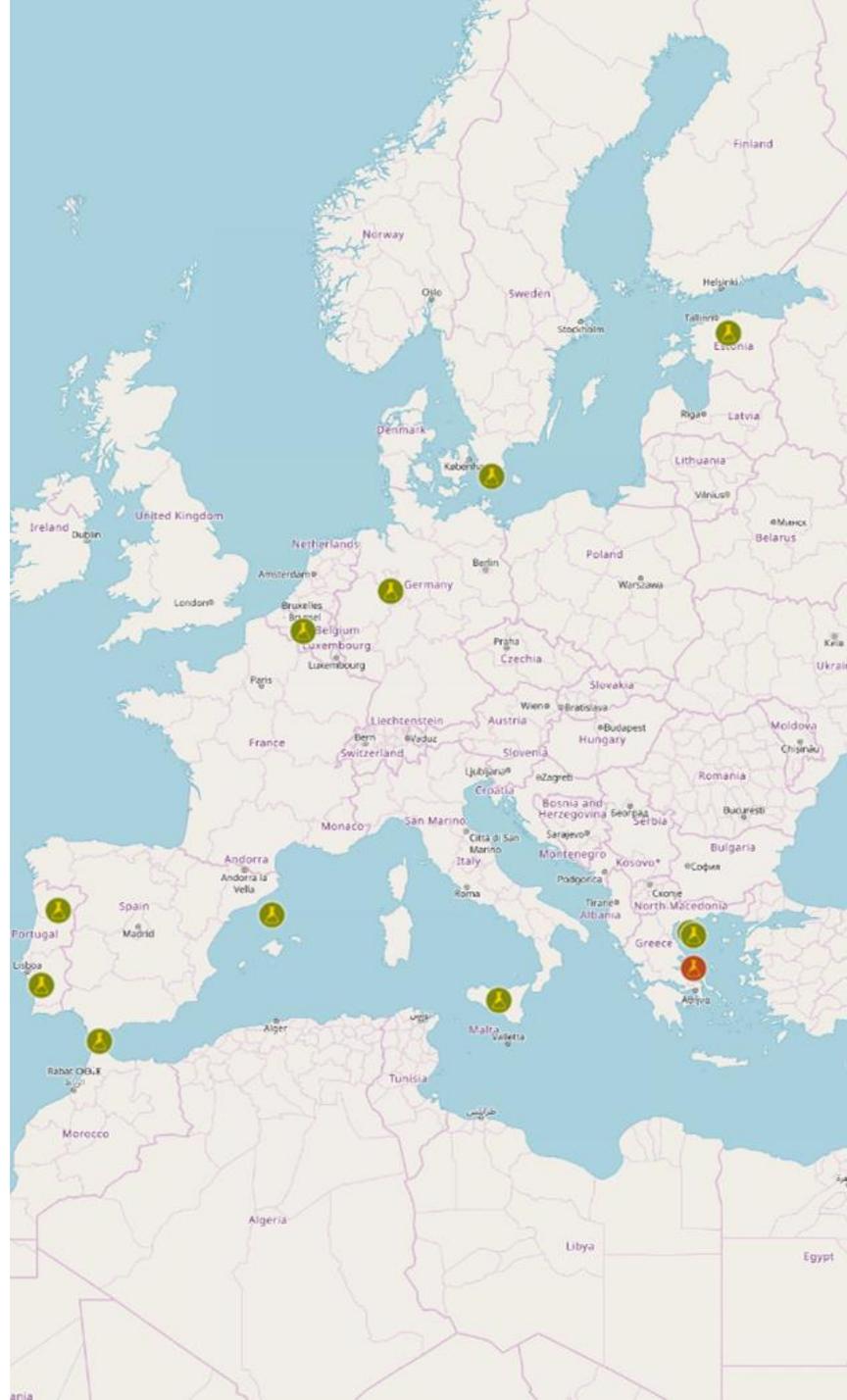
El proyecto “Smooth Educational Spaces. Passing through Enclosures and Reversing Inequalities through Educational Commons”,

pretende, mediante al promoción de los comunes educativos, contribuir a revertir las desigualdades que afectan a las niñas, los niños y personas jóvenes que viven en contextos precarizados.

Para ello queremos...

- estudiar las bases sobre las que se construyen los comunes educativos
- conocer el potencial transformador de estos

a partir intervenciones educativa, desde lo no formal, en contextos específicos.



Participants (11)

Sort alphabetically ↕

Sort by EU Contribution ↕

-  **ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS**
Greece
-  **UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA**
Portugal
-  **MALMO UNIVERSITET**
Sweden
-  **UNIVERSIDAD DE CADIZ**
Spain
-  **UNIVERSITAET OSNABRUECK**
Germany
-  **UNIVERSIDAD POMPEU FABRA**
Spain
-  **UNIVERSITEIT GENT**
Belgium
-  **UNIVERSIDADE DO MINHO**
Portugal
-  **UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO**
Italy
-  **TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOL**
Estonia
-  **MITROPOLITIKOS ORGANISMOS MOUSEION
EIKASTIKON TECHNON THESSALONIKIS**
Greece

¿¿Comunes??

“creación de relaciones sociales y espacios
construídos sobre la solidaridad, el reparto
comunal de la riqueza y del trabajo
cooperativo, así como la toma de decisiones”
(Silvia Federici 2020, 237)

(re)producción de un nosotras como sujeto común

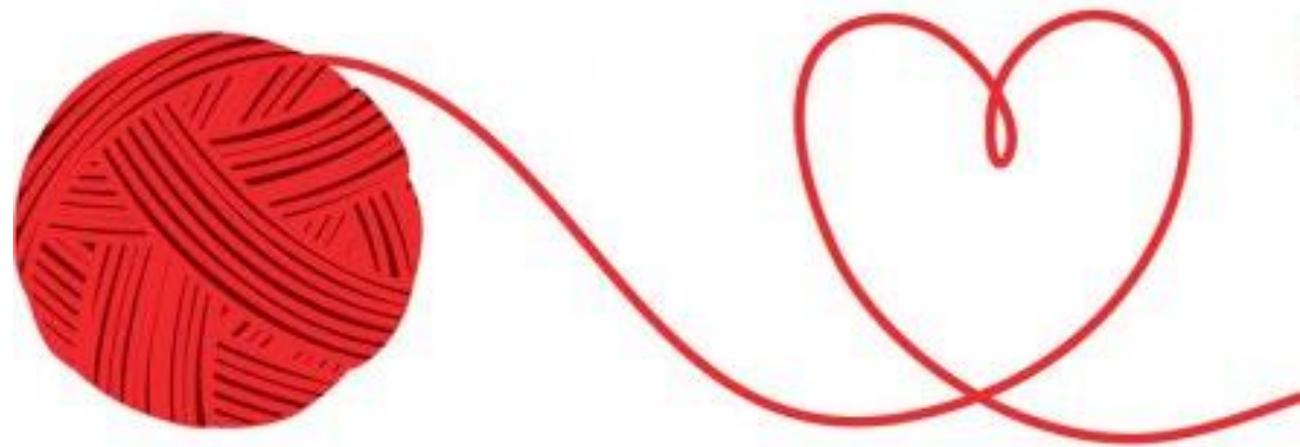


Sin **comunidad** no hay
comunes... sin **cuidados** no
hay **comunidad**

- × “Comunidad entendida un tipo de relación basada en los principios de cooperación y responsabilidad: entre personas, respecto de la tierra, los bosques, los mares y los animals”
(Federici 2020, 171)



Tejiendo redes



Como personas que acompañamos acciones educativas, ¿qué retos nos plantea la sociedad del siglo XXI?















Forbes - World's Billionaires



1. JEFF BEZOS

NET WORTH: \$177 BILLION



2. ELON MUSK

NET WORTH: \$151 BILLION



3. BERNARD ARNAULT

NET WORTH: \$150 BILLION



4. BILL GATES

NET WORTH: \$124 BILLION



5. MARK ZUCKERBERG

NET WORTH: \$97 BILLION



7. LARRY ELISON



LAS MAYORES FORTUNAS DE ESPAÑOLES



11 MUNDIAL

PABLO BERMEJO

Director de Inditex

7.300 millones \$



PUESTO 344 MUNDIAL

SANDRA ORTEGA

Empresaria y heredera de parte de Inditex

4.200 millones \$



PUESTO 680 MUNDIAL

JUAN ROIG

Presidente de Mercadona

3.900 millones \$



PUESTO 752 MUNDIAL

RAFAEL DEL PINO

Accionista mayoritario de Ferrovial

3.900 millones \$



×

×

×

×

×

×

¿Retos?

- × **La explotación y la destrucción de la naturaleza.**
- × Relacionado con ello, y necesario para mantener los modos de vida del norte global, (consumo y residuos), **la vulneración de los derechos ambientales y de muchos Derechos Humanos y Laborales.**
- × Con ello, la **instrumentalización de los seres vivos** al servicio de los privilegios económicos.
- × El aumento de la **desigualdad social extrema.**
- × La **desvalorización del cuidado y la desatención pública de la interdependencia y de la vulnerabilidad de los seres humanos.**
- × La **dominación ideológica** de los sectores políticos más conservadores y de las corporaciones transnacionales, creadores privilegiados de opinión (industria del entretenimiento).

¿Retos?

“

Deberíamos preguntarnos si los contenidos que se imparten en las aulas ayudan a los alumnos a una toma de conciencia de la realidad que les envuelve, o, por el contrario, son indiferentes a la misma. Habríamos de **preguntarnos por qué** los procesos de la distancia social, invisibilización de las víctimas, indiferencia colectiva, exclusión social, personas superfluas o descartadas... no han tenido presencia, o esta ha sido muy débil, en los centros de enseñanza como contenidos necesarios para una educación ética y socio-política ” (Pedro ORTEGA, 2011, p. 41).



Porque...

∂

∂

∂

∂

∂

∂

∂

...



Porque...

- ∅ Preponderancia de lo académico frente a otros aspectos del desarrollo humano (emociones, afectividad, relaciones)
- ∅ Superioridad de lo productivo
- ∅ Profesorado como técnico-aplicador de normativas frente a crítico-transformador de realidades
- ∅ Concepción del conocimiento como estático, simple y fragmentado
- ∅ Consideración patrón homogéneo - hegemónico y “deseable” para el éxito académico y profesional
- ∅ El sentido de la Educación en el sistema productivo: calificación/selección de personas trabajadoras (evaluación, competencias)
- ∅ ...

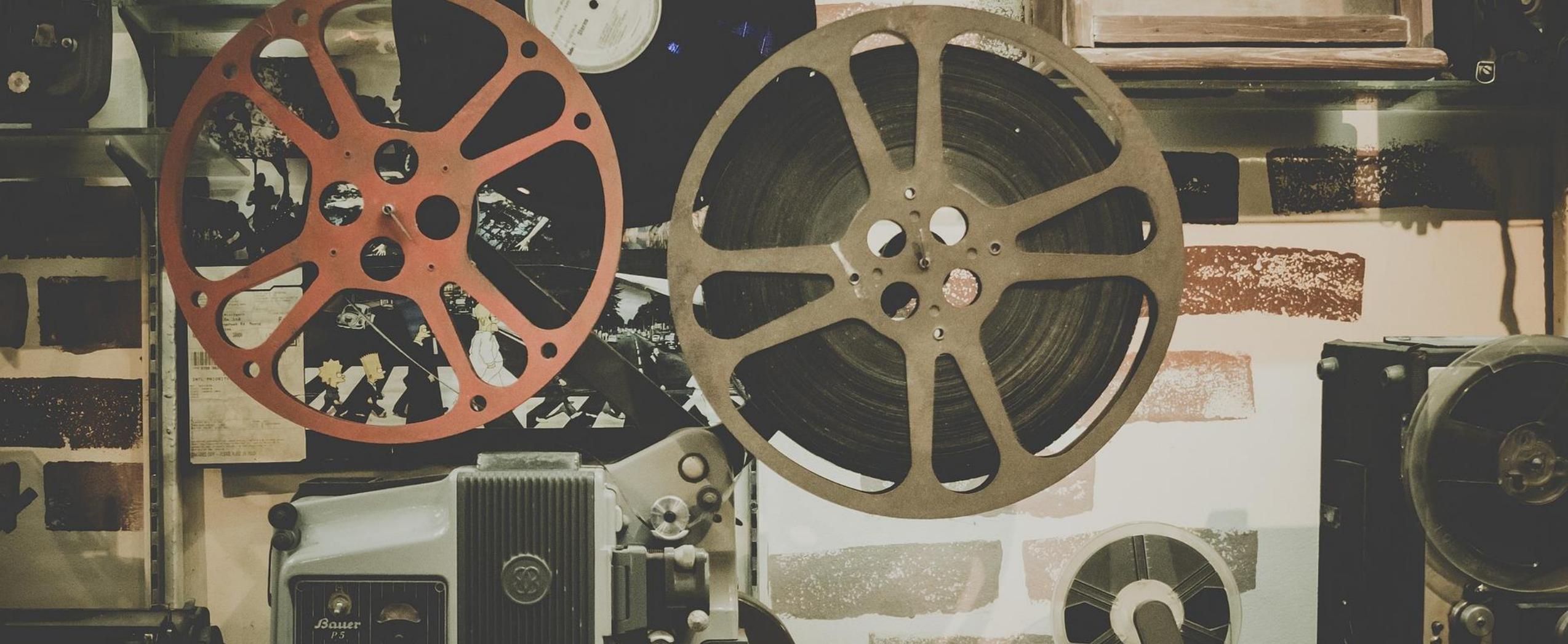


¿PUEDES RECORDAR CÓMO FUE TU
EXPERIENCIA EN LA ESCUELA?

¿QUE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
Y/O PERSONALES TE HAN HECHO
COMPROMETERTE CON OTRA MANERA
DE HACER “ESCUELA”?

El valor de la educación no formal





La carrera del privilegio

<https://www.youtube.com/watch?v=a1-9daauBec>

¿PUEDES RECORDAR CÓMO FUE TU
EXPERIENCIA EN LA ESCUELA?

¿QUE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
Y/O PERSONALES TE HAN HECHO
COMPROMETERTE CON OTRA MANERA
DE HACER “ESCUELA”?

El valor de la educación no formal



¿QUÉ HACEMOS CON NUESTROS PRIVILEGIOS?

https://www.youtube.com/watch?v=UGJj_n-hYDE



¿Qué sistemas de pensamiento?

- X** Dominio de la naturaleza: mera aglomeración de “recursos” para la producción y el consumo
- X** Sistema productivista / trabajocentrista
- X** Sistema jerárquico basado en la imposición de un patrón normativo de ser humano (patriarcado, racismo, capacitismo, etc.)



¿Qué alternativas existen
frente al modelo
hegemónico?

Deconstruir desde la resistencia de la práctica educativa



PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS



<https://padlet.com/beatrizgallego/vvpeu8maw5yst56p>



Pedagogías alternativas

Describe con algún término o concepto que conoces o a qué te suena cada una de las alternativas propuestas

Pedagogía Crítica

Libertad

Transformación

Apertura de miras

Cuestionamiento del propósito de la educación y sus métodos

Preguntas

Consciencia

Sostenibilidad

Humildad

desmontando roles y jerarquías

Revolución

Deconstruir

Apertura al entorno

Aprender a aprender

Pedagogía de la escucha

Atender necesidades

Empatía

Comprender al otr@, empatía

Igualdad

Ir limpia a terreno para empaparme

cambiar sobre la marcha

Conocimiento de otros puntos de vista

Reciprocidad

Cuidados

no necesaria la réplica

apertura

Docuemntación Pedagógica

Evidenciar

Acceso a recursos

Evidencias, impacto

Crear para ofrecer a todas

redistribuir

Evidencias para la reflexión colectiva

construcción colectiva de conocimiento

Trabajo por proyectos

Cooperación

Resultados únicos

Realidad

Proceso más que resultado

Investigar la vida

Integralidad

Autoformación

fines encerrados

Motivación intrínseca

Creatividad

Ampliación de intereses

Trabajo en red

Creatividad

Emoción

Aprendizaje y Servicio

Movilización

Devolución a la sociedad

Ofrecer lo que aprendo

Cooperación, revertir aprendizajes

Aplicación del conocimiento

Miedo ante formas asistencialistas

Experiencias personales

Formas comunitarias de aprendizaje

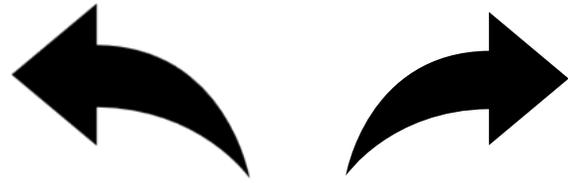
A hand holding a lit sparkler against a dark, splattered background with white stars.

Seguimos...

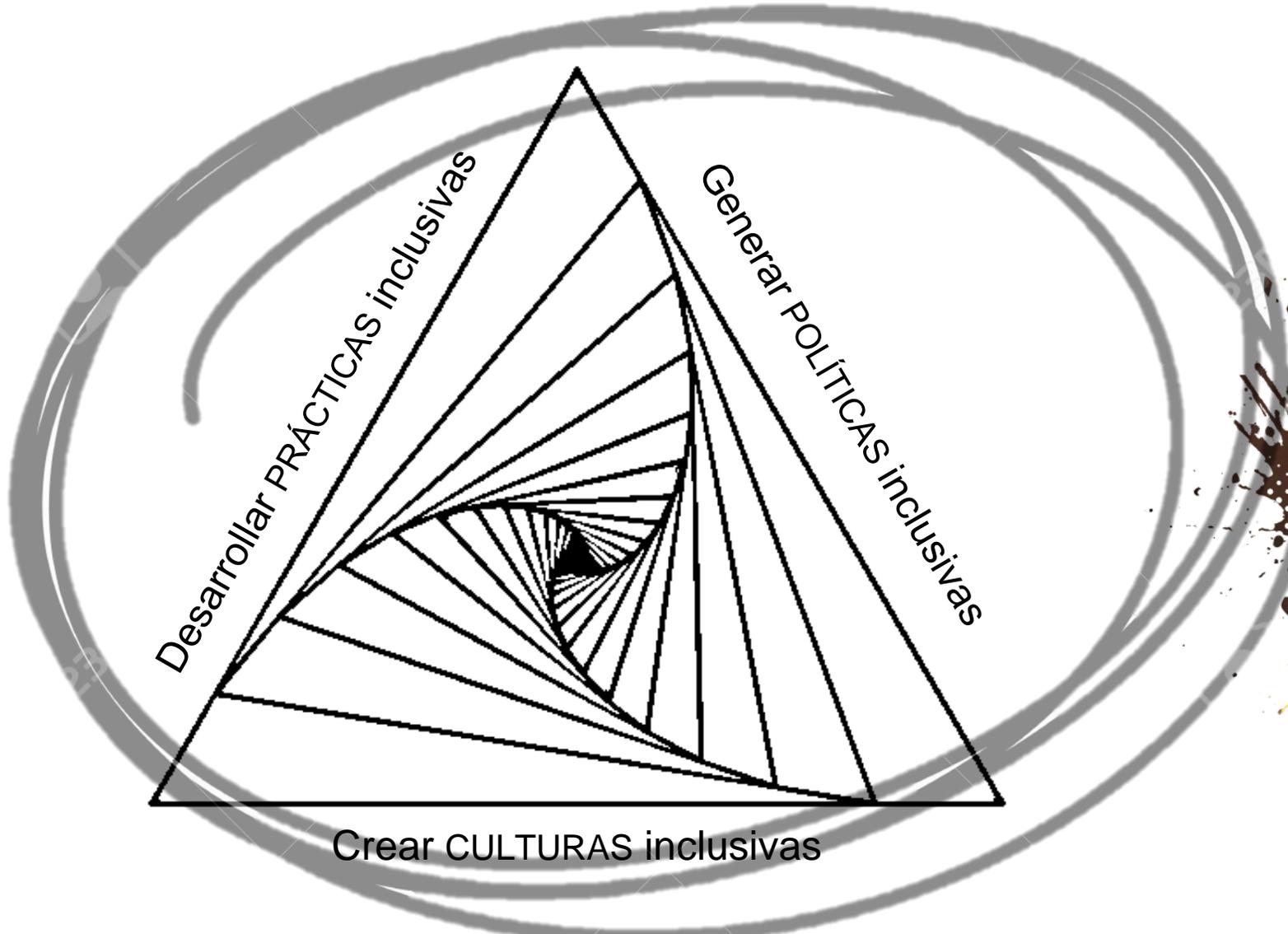


EL JUEGO de LAS SiLLAS

ESCUELA
INCLUSIVA



COMUNES
EDUCATIVOS



Comunidad

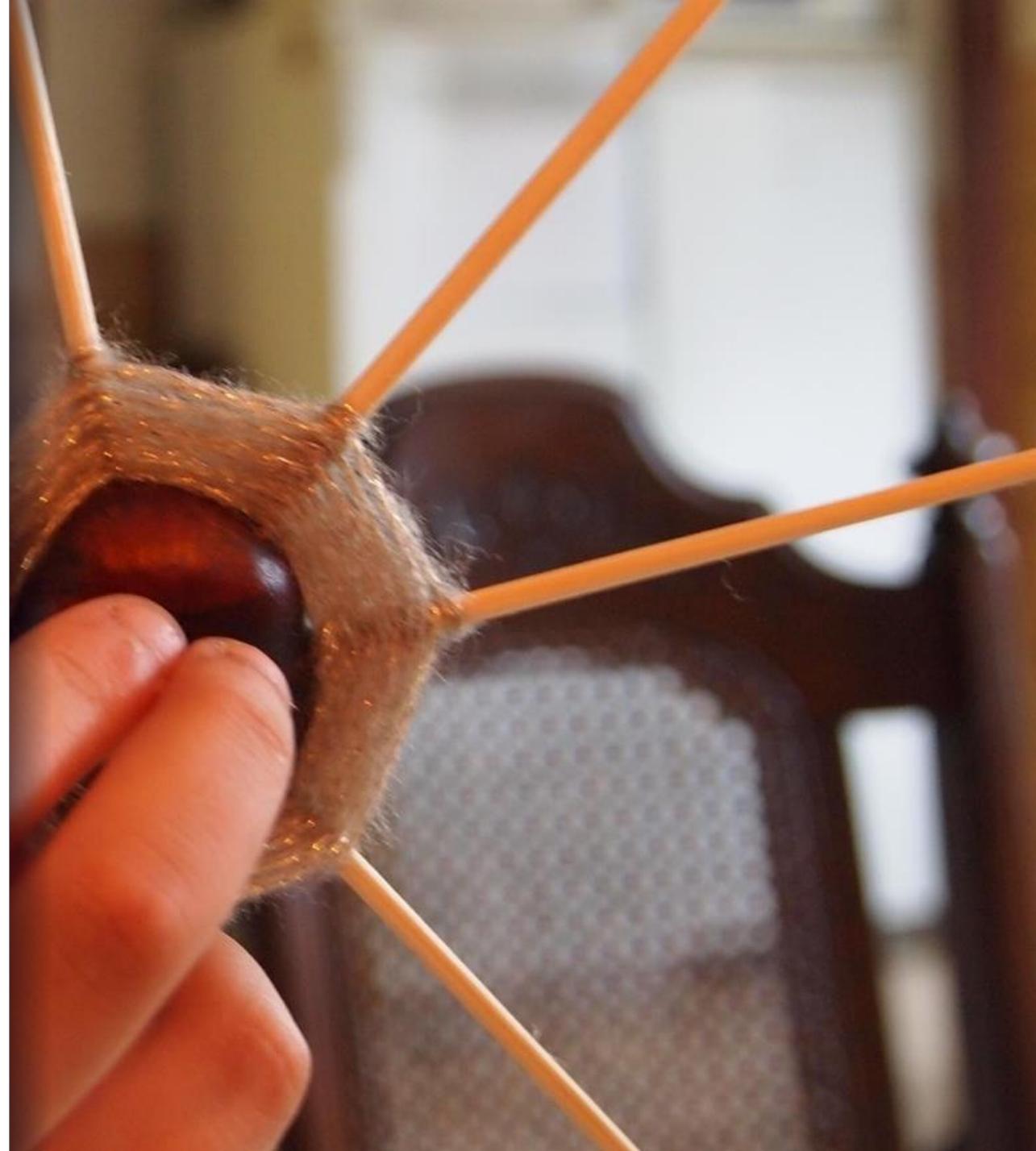
El bien educativo: resultado de la aplicación de corrientes pedagógicas críticas, humanistas, para la vida, de la escucha, por proyectos, etc., situando la producción de saberes en términos de protagonismo y participación activa de las y los jóvenes.

Gobernanza: participación y la agencia política de los jóvenes, así como su reconocimiento por parte de la comunidad.



PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Aproximación a través de la Pedagogía Crítica, Pedagogía de la escucha, Documentación pedagógica, trabajo por proyectos y aprendizaje y servicio (APs).



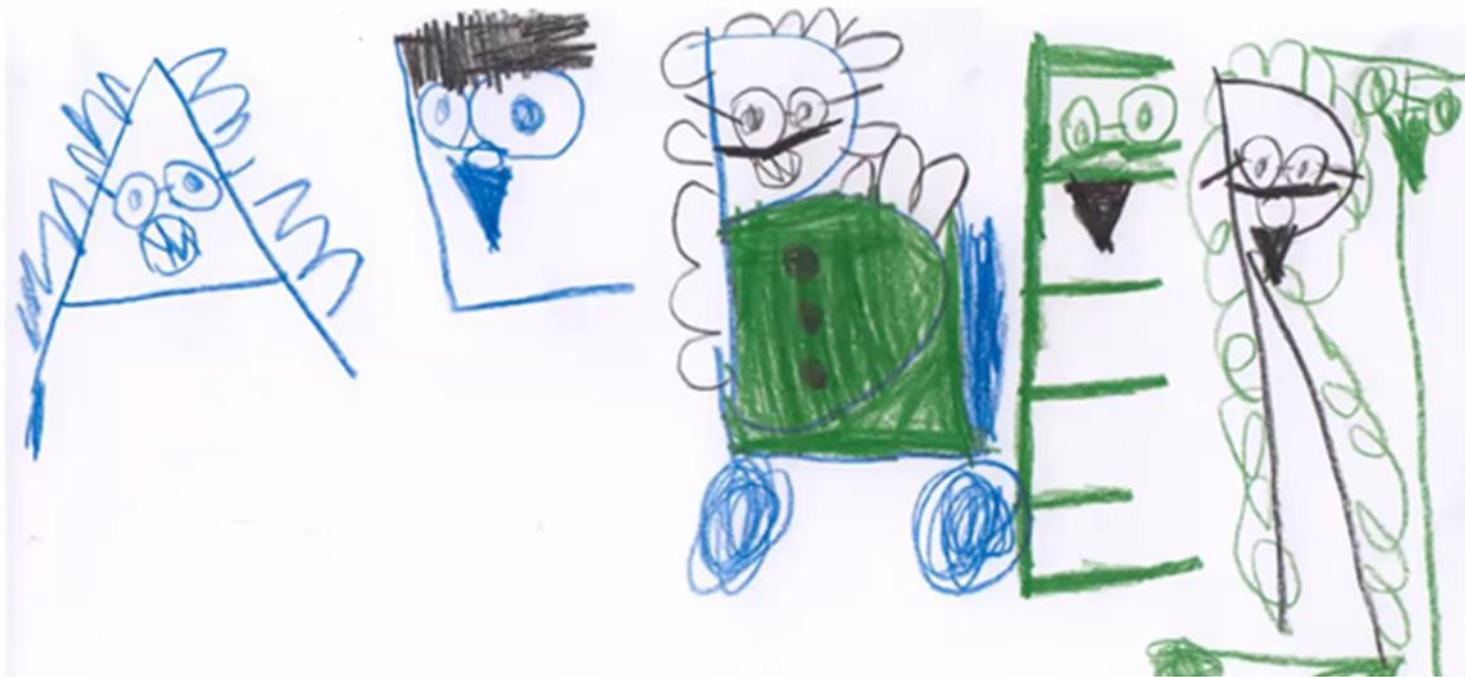


Fig. del PROYECTO "The Magic of Language" realizado por la Universidad de Estocolmo (Dahlberg & Olsson, 2009)

La pedagogía de la escucha trata el saber como algo que se va construyendo, que es visto en perspectiva y que es provisional, no como la transmisión de un corpus de conocimiento. Escuchar significa estar disponible para darle sentido a la práctica docente. Conlleva actitudes éticas y estéticas y nos invita a crear atmosferas amables donde no importe lo apropiado.



Documentación pedagógica

Entendemos el proceso de documentación pedagógica como la posibilidad de visibilizar, de manera sistemática, estética y narrativa (mediante imágenes, escritos, producciones, grabaciones, transcripciones, etc.), los procesos educativos, la cultura de las infancias, sus maneras particulares de relacionarse con las demás personas y el entorno, las acciones que realizan para conocerlo y comprenderlo, cómo es este proceso de aprehensión, cómo se implican en su globalidad y aportan significados a lo que vivencian y experimentan.



Trabajo por proyectos

Aprendizaje y servicio

Su desarrollo no está determinado previamente, puesto que no es posible conocer cómo se desarrollan los procesos de construcción y aprendizaje de las niñas y los niños, y se organizan en torno a tres elementos clave:

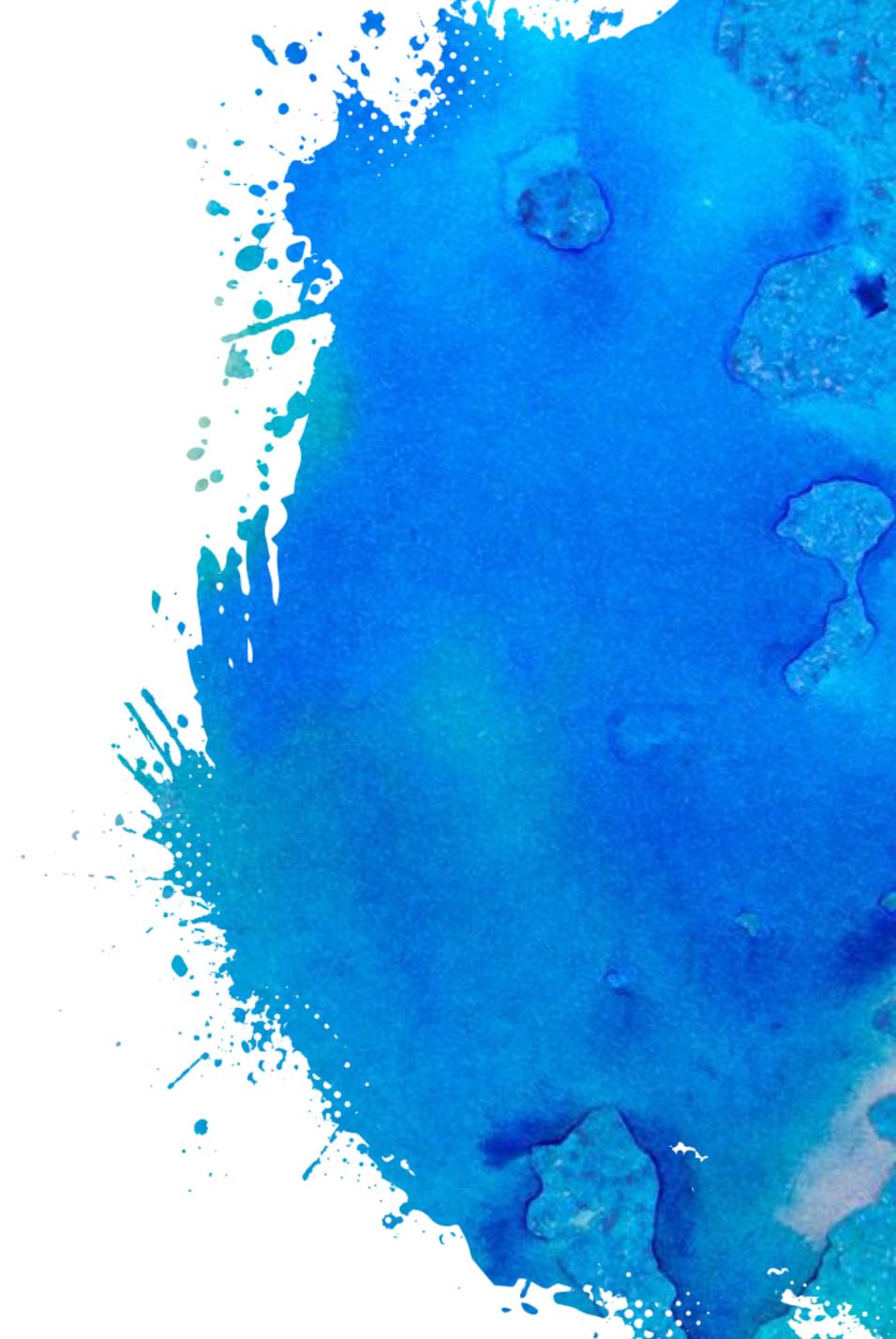
- 1) la observación, para la visión global del proyecto y la recogida de datos;
- 2) la investigación, para profundizar y construir nuevo conocimiento;
- y 3) la documentación para reflexionar, discutir y dejar testimonio de lo que se hace.

The image is a title card for 'Agüita.' It features a dark, textured background with a white border. The text 'Agüita.' is written in a large, stylized, white font. The background has a mottled, ink-splattered appearance with various shades of grey and black. The text is centered horizontally and vertically.

Agüita.

Proceso de investigación

- Calendario sesiones y reuniones
- Consentimiento jóvenes y familias
- Guion de observación



Enero			Febrero			Marzo		
1	Sá	Año Nuevo	1	Ma		1	Ma	
2	Do		2	Mi		2	Mi	Awita1-Jerez
3	Lu	1	3	Ju		3	Ju	
4	Ma		4	Vi		4	Vi	
5	Mi		5	Sá		5	Sá	
6	Ju	Día de Reyes	6	Do		6	Do	
7	Vi		7	Lu	6	7	Lu	Awita1-Sevilla 10
8	Sá		8	Ma		8	Ma	
9	Do		9	Mi		9	Mi	Awita2-Jerez
10	Lu	2	10	Ju		10	Ju	
11	Ma		11	Vi		11	Vi	
12	Mi		12	Sá		12	Sá	
13	Ju		13	Do		13	Do	
14	Vi		14	Lu	7	14	Lu	Awita2-Sevilla 11
15	Sá		15	Ma		15	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (1)
16	Do		16	Mi		16	Mi	Awita3-Jerez
17	Lu	3	17	Ju		17	Ju	
18	Ma		18	Vi	Formación Presencial - Jerez	18	Vi	Reunión UCA-Tekeando-CEAIN-SthC (1)
19	Mi		19	Sá		19	Sá	San José
20	Ju		20	Do		20	Do	
21	Vi		21	Lu	8	21	Lu	Awita3-Sevilla 12
22	Sá		22	Ma		22	Ma	
23	Do		23	Mi		23	Mi	Awita4-Jerez
24	Lu	4	24	Ju		24	Ju	
25	Ma		25	Vi		25	Vi	
26	Mi		26	Sá		26	Sá	
27	Ju		27	Do		27	Do	Inicio del horario de verano
28	Vi		28	Lu	9	28	Lu	Awita4-Sevilla 13
29	Sá					29	Ma	
30	Do					30	Mi	Awita5-Jerez
31	Lu	5				31	Ju	

Abril			Mayo			Junio		
1	Vi		1	Do		1	Mi	Awita12-Jerez
2	Sá		2	Lu	FERIA DE SEVILLA 18	2	Ju	
3	Do		3	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (4)	3	Vi	
4	Lu	Awita5-Sevilla 14	4	Mi	Awita9-Jerez	4	Sá	
5	Ma		5	Ju		5	Do	Pentecostés
6	Mi	Awita6-Jerez	6	Vi		6	Lu	Awita12-Sevilla 23
7	Ju	Reunión grupo UCA-Tekeando (2)	7	Sá		7	Ma	
8	Vi		8	Do		8	Mi	
9	Sá		9	Lu	Awita8-Sevilla 19	9	Ju	
10	Do		10	Ma		10	Vi	Reunión UCA-Tekeando-CEAIN-SthC (4)
11	Lu	15	11	Mi	FERIA DE JEREZ	11	Sá	
12	Ma		12	Ju		12	Do	
13	Mi		13	Vi		13	Lu	24
14	Ju	Jueves Santo	14	Sá		14	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (7)
15	Vi	Viernes Santo	15	Do		15	Mi	
16	Sá		16	Lu	Awita9-Sevilla 20	16	Ju	
17	Do	Domingo de Pascua	17	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (5)	17	Vi	
18	Lu	Awita6-Sevilla 16	18	Mi	Awita10-Jerez	18	Sá	
19	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (3)	19	Ju		19	Do	
20	Mi	Awita7-Jerez	20	Vi	Reunión UCA-Tekeando-CEAIN-SthC (3)	20	Lu	25
21	Ju	Reunión UCA-Tekeando-CEAIN-SthC (2)	21	Sá		21	Ma	
22	Vi		22	Do		22	Mi	
23	Sá		23	Lu	Awita10-Sevilla 21	23	Ju	
24	Do		24	Ma		24	Vi	
25	Lu	Awita7-Sevilla 17	25	Mi	Awita11-Jerez	25	Sá	
26	Ma		26	Ju		26	Do	
27	Mi	Awita8-Jerez	27	Vi		27	Lu	26
28	Ju	GP-Jerez	28	Sá		28	Ma	
29	Vi	GP-Jerez	29	Do		29	Mi	
30	Sá		30	Lu	Awita11-Sevilla 22	30	Ju	
			31	Ma	Reunión grupo UCA-Tekeando (6)			

Desde el proyecto europeo Smooth- Espacios Comunes Educativos: Atravesando los cercamientos y revirtiendo las desigualdades, desarrollado por la Universidad de Cádiz, nos gustaría invitarte a participar en los talleres colaborativos para la acción creativa que vamos a desarrollar. Queremos conocer como se construyen espacios igualitarios y participativos con los y las jóvenes de la comunidad.

Realizaremos una investigación tanto para el proyecto Smooth, como para la tesis doctoral sobre educación y comunes que desarrolla la doctoranda del equipo de la Universidad de Cádiz.

Así pues, durante las sesiones es posible que tomemos fotografías, grabemos en vídeo o audio algunos momentos de la actividad. Garantizaremos que tanto las opiniones, los materiales creados, las voces o imágenes, serán tratadas de forma anónima (se difuminarán los rostros y eliminarán datos personales).

La participación es libre y voluntaria durante todo el proceso. Si vas a participar y estás de acuerdo, te pedimos que firmes el documento abajo, declarando que;

He recibido y comprendido la información sobre el estudio.
El equipo de investigación me ha aclarado las dudas relacionadas con mi participación en la investigación.
Comparto que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio:
Cuando quiera
Sin tener que dar explicaciones
Sin que esto tenga ninguna consecuencia negativa para mí.
Comprendo que todos los resultados son confidenciales y que no se desvelará mi identidad ni mis datos personales.

Por ello, doy libremente mi conformidad para participar en el estudio.



Consentimiento Informado para participantes en la investigación

Desde el proyecto europeo Smooth- Espacios Comunes Educativos: Atravesando los cercamientos y revirtiendo las desigualdades, desarrollado por la Universidad de Cádiz, nos gustaría invitarte a participar en los talleres colaborativos para la acción creativa que vamos a desarrollar. Queremos conocer como se construyen espacios igualitarios y participativos con los y las jóvenes de la comunidad.

Realizaremos una investigación tanto para el proyecto Smooth, como para la tesis doctoral sobre educación y comunes que desarrolla la doctoranda del equipo de la Universidad de Cádiz.

Así pues, durante las sesiones es posible que tomemos fotografías, grabemos en vídeo o audio algunos momentos de la actividad. Garantizaremos que tanto las opiniones, los materiales creados, las voces o imágenes, serán tratadas de forma anónima (se difuminarán los rostros y eliminarán datos personales).

La participación es libre y voluntaria durante todo el proceso. Si vas a participar y estás de acuerdo, te pedimos que firmes el documento abajo, declarando que;

- He recibido y comprendido la información sobre el estudio.
- El equipo de investigación me ha aclarado las dudas relacionadas con mi participación en la investigación.
- Comparto que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio:
 - o Cuando quiera
 - o Sin tener que dar explicaciones
 - o Sin que esto tenga ninguna consecuencia negativa para mí.
- Comprendo que todos los resultados son confidenciales y que no se desvelará mi identidad ni mis datos personales.

Por ello, doy libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Smooth Educational Spaces. Passing through enclosures and reversing inequalities through educational commons



**Ficha de observación
SMOOTH**

Grupo observado (Sevilla/Jerez): _____

Fecha de observación: _____

Hora de inicio de observación: _____

Duración de la observación _____

Observador/a: _____

Observaciones generales

ESQUEMA DEL ESPACIO

ACTITUDES

PARTICIPACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

DISCURSO

NVESTIGADORAS Y DINAMIZADOR@S

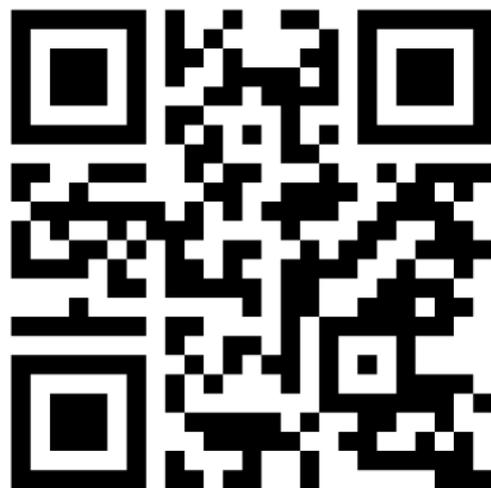


¡GRACIAS!

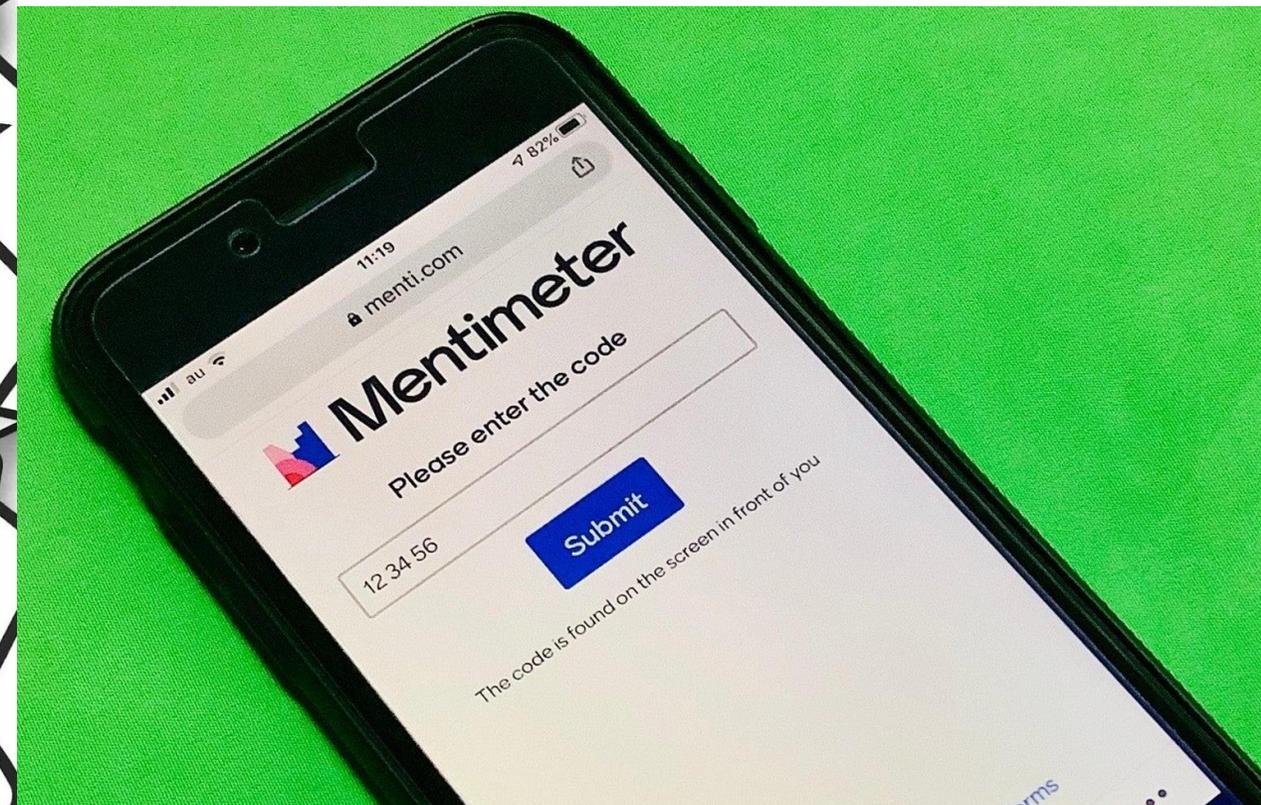
Qué tres palabras describen la sesión



SOBRE QUÉ PROFUNDIZAR



En pocas palabras...



www.menti.com

Qué tres palabras describen la sesión: **CÓDIGO: 5639 3948**

SOBRE QUÉ PROFUNDIZAR: **CÓDIGO: 3929 6173**

Tres conceptos que describan los contenidos trabajados



Press S to show image

Indica brevemente sobre qué te gustaría profundizar o qué falta

información para concretar

materializar

comenzar a andar

contenidos

implementación

mas pedagogías

concretizar para informar

como transmitir acción

arrancar con lxs jóvenes